

Reflexiones sobre la calidad de la educación secundaria argentina.

La escuela posible como horizonte de expectativas.

Autora de la Reseña: Prof. Gabriela Noemí Alessandroni –

g-alessandroni@hotmail.com

Datos bibliográficos:

Ferreira, Horacio Ademar [et al] (2016). *Reflexiones sobre la calidad de la educación secundaria argentina. La escuela posible como horizonte de expectativas*. Córdoba: EDUCC – Editorial de la Universidad Católica de Córdoba; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: UNICEF. 112 páginas. (<http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/27/>) ISBN 978-987-626-333-7

Resumen:

Esta publicación, de necesaria lectura para docentes, directivos y supervisores; presenta un pormenorizado análisis sobre cómo pensar y construir una escuela secundaria de calidad, revisando y considerando un abanico de posibilidades que permitan algunas respuestas y propuestas concretas para la escuela secundaria de hoy y su proyección futura. Los autores abordan la temática de manera integrada e integral y lo presentan en torno a tres ejes y cinco dimensiones. Reflexionan sobre los significados, los sentidos, las miradas, los posicionamientos en relación a la calidad educativa. Desde una mirada situada y otorgándole un lugar central a las propias escuelas, proponen un camino de búsqueda hacia “la escuela posible”.

Palabras clave: Educación secundaria; calidad educativa; escuela posible; inclusión; equidad.

Abstract:

This publication, a necessary reading for teachers, managers and supervisors; presents a detailed analysis on how to think and build a quality secondary school, reviewing and considering a range of possibilities that allow some answers and concrete proposals for today's high school and its future projection. The authors address the issue in an integrated and comprehensive manner and present it around three axes and five dimensions. They reflect on the meanings, the senses, the looks, the positions in relation to educational quality. From a situated view and giving a central

place to the schools themselves, they propose a search path towards "the possible school".

Keywords: Secondary education; educational quality; posible school; inclusion; equity.

Contenido:

Esta publicación integra la Colección "Educación Secundaria: sentidos, contextos y desafíos", a través de ella el Equipo de Investigación de Educación Secundaria de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Córdoba comparte los resultados de las investigaciones que viene realizando. En el año 2014 recibió mención especial del Premio Domingo Faustino Sarmiento.

En su desarrollo realiza un pormenorizado análisis sobre cómo pensar y construir una escuela secundaria de calidad, revisando y considerando un abanico de posibilidades que permitan algunas respuestas y propuestas concretas para la escuela secundaria de hoy y su proyección futura.

Los autores abordan la temática de manera integrada e integral y lo presentan en torno a tres ejes – sentido, contexto y evolución - y a las siguientes dimensiones: currículum, saberes y prácticas en contexto; trayectorias escolares de los estudiantes; ambiente y clima institucional; desarrollo profesional docente; relaciones con las familias y la comunidad.

En el primer apartado del texto titulado: ¿Qué es la calidad educativa?, presentan la calidad de la educación como un concepto dinámico en el tiempo y de acuerdo a diferentes contextos. A partir de esta postura, reflexionan sobre los significados, los sentidos, los diversos abordajes, las miradas, los posicionamientos de distintos autores, de funcionarios gubernamentales en general y, en particular, de aquellos relacionados a las políticas educativas, de los equipos de directivos y docentes de las escuelas, de las familias, de los sectores productivos.

De manera paralela hacen interactuar a los posicionamientos/valoraciones teóricas con las posibilidades de construcción real de una educación de calidad, pensada como "un proceso de movimiento continuo, dinámico, siempre con nuevas demandas u otras que persisten..."; en este sentido, consideran tanto la calidad del sistema educativo en su conjunto, como la calidad individual a través de los logros de los estudiantes. Para el alcance de esos logros se considera clave el lugar que ocupan las escuelas, en particular, aquellas que "han adoptado como principio el cambio global" y que pueden "asumir el desafío de ampliar los horizontes culturales de los estudiantes, generando para ellos y con ellos experiencias educativas que les permitan abrir su mirada a otros

universos y les habiliten nuevas posibilidades de participación –creativa y crítica- en la comunidad”.

Para responder a la pregunta: ¿qué es la calidad educativa?, los autores enuncian una serie de condiciones que “dan sentido, contexto y evolución a una Educación Secundaria de calidad, desde una mirada situada”. Esas condiciones están relacionadas con los **derechos** humanos fundamentales: la **inclusión** y la **equidad** que permiten superar las desigualdades; la **relevancia** y la **pertinencia** de la propuesta formativa; el **impacto** de los aprendizajes adquiridos; la **suficiencia** y la **eficiencia** de los recursos materiales y humanos y la **eficacia** en relación al alcance de los objetivos de aprendizaje.

Finalmente, en este apartado, realizan un pormenorizado análisis de la Ley de Educación Nacional 26.206 y de los desafíos que implica lograr su pleno cumplimiento. Bajo el título 2, los autores, situados en la realidad actual, considerando la perspectiva socio-histórica y con vistas a un horizonte de posibilidades, definen y caracterizan lo que consideran “una escuela posible...” No como escuela ideal o la “mejor”, sino como escuela que aspira a mejorar, inteligente y sensible. Una escuela que construye de manera colectiva y creativa, comprometida éticamente en un proyecto socio-pedagógico particular y a la vez contextualizado, capaz de otorgar posibilidades y confiar en las potencialidades. En relación a las características, se enuncian una serie de rasgos/atributos, tomando el recaudo de que estos deben adecuarse a los contextos heterogéneos que les permitan aproximarse a la escuela deseada.

Tomando en cuenta las consideraciones que hasta aquí han desarrollado, proponen una mirada de esa escuela posible desde los tres ejes ya mencionados: *sentido* –en relación a la dimensión sobre **currículum** y **trayectoria** de los estudiantes, *contexto* – en relación al **clima** institucional y *evolución* – en relación al **desarrollo profesional** docente y las **relaciones** con la familia y la comunidad. En los apartados numerados del 3 al 7, los autores abordan las dimensiones mencionadas en particular y en profundidad, y las piensan atravesadas por la **gestión del horizonte institucional** y por un proceso de evaluación permanente, abordado de manera reflexiva, colectiva, integral e integradora, preparado para dar respuestas.

Para cada una de las dimensiones se desarrollan inicialmente consideraciones generales, luego se analizan las tensiones y/o problemáticas que se detectan en el proceso de investigación, para finalmente presentar algunas propuestas a modo de proyección. Las propuestas son muy diversas y amplias, en su desarrollo se toman en consideración las tramas particulares, los nuevos sujetos escolares, las nuevas configuraciones juveniles y sus demandas, los nuevos saberes, los vínculos entre sujetos e instituciones y de éstos con los contextos, sosteniendo su enfoque integrado

e integral. Por mencionar solo algunos de los aspectos que se contemplan en las propuestas mencionadas, aluden a la formación de equipos de trabajo interdisciplinario y en redes; a diferentes maneras de distribuir los tiempos y los espacios; a la diversidad de estrategias, actividades, temáticas, formatos pedagógicos, prácticas de enseñanza que se propongan la adquisición y desarrollo de capacidades; a otras formas y sentidos para la evaluación. En síntesis, ponen de manifiesto la creencia de que es necesario romper estereotipos y generar ambientes de aprendizaje múltiples y flexibles, que puedan atender distintas problemáticas y trayectorias variadas. Sin descuidar ni desestimar las sensaciones, las emociones, el humor, la expresión creativa y los vínculos. Pensando que, a través del encuentro y el diálogo, se pueda consensuar y construir un horizonte compartido, un proyecto común posible de sostener en el tiempo.

Son particularmente potentes las reflexiones en torno al desarrollo profesional docente, poniendo un acento particular en la tensión entre vocación y profesión, y en la búsqueda de la resignificación social de su rol.

En la conclusión, proponen incorporar nuevas categorías de análisis. En relación a estudiantes, docentes y directivos postulan la autoestima, la motivación, la asistencia, los hábitos saludables, la convivencia, el desarrollo institucional; además de la retención escolar, participación de la comunidad, desempeño profesional docente y resultado de los aprendizajes de los estudiantes. Creen necesario salir de la inmovilidad que representa quedarse en los diagnósticos para poder avanzar, “con la convicción de que la calidad es posible a partir de la generación de condiciones de equidad en las trayectorias educativas, de dispositivos institucionales situados e innovadores, de mejores climas institucionales, de experiencias de aprendizajes más ricos, de acuerdos entre actores educativos y sociales, de políticas –jurisdiccionales y nacionales- que sostengan y orienten el cambio”.